

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 3º	
TÍTULO UNIDAD: UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: Producción y consumo responsables. Paz, justicia e instituciones sólidas.	
Situación de aprendizaje: 5	TEMPORALIZACIÓN: Enero		
<p>JUSTIFICACIÓN: Los alumn@s estudiarán una foto de una fiesta de cumpleaños con los posibles regalos a comprar y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la multiplicación. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la multiplicación llevando, las estimaciones, la resolución de problemas de varias operaciones junto con el uso de la calculadora. Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje.</p>			
<p>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Cálculo de la cantidad total de objetos que un niño del aula trabajo como regalo para cada uno de la clase ya que era su cumpleaños. A través de la multiplicación, así como la hipótesis de cuantificar cuánto le había costado cada uno, con cuánto dinero contaba y con cuando se quedó al final.</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2,	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana	1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999.

CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución. 2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: MOTIVACIÓN: “Una fiesta de cumpleaños”: En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de una fiesta de cumpleaños con los posibles regalos a comprar. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> - Libro - Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) - Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)
--------------------------------------	---	--

	<p>- Comparte tus preguntas (pág 72)</p> <p>ACTIVACIÓN: En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la multiplicación y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <p>- Resuelve Mentalmente (pág 73)</p> <p>- Haz Memoria (pág 73).</p> <p>EXPLORACIÓN: En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas, dados</p> <p>Descubre: Multiplicaciones llevando (pág 74)</p> <p>Descubre: Estimaciones de productos (pág 76)</p> <p>Descubre: Problemas de varias operaciones (pág 78)</p> <p>Descubre: La calculadora (pág 79).</p> <p>Matemáticamente (pág 75, 77)</p> <p>Con la manos (pág 74)</p> <p>EXTRUCTURACIÓN: En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <p>- Multiplicaciones llevando (pág 74-75)</p> <p>- Estimaciones de productos (pág 76)</p> <p>- Problemas de varias operaciones (pág 78)</p> <p>- La calculadora (pág 79).</p> <p>APLICACIÓN: En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de estimaciones - Problemas de operaciones <p>Conecta con la realidad (pág 77, 78)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los datos en tablas 	<p>- LibroNet 2.0 + Bingel.</p> <p>Chispas para transformar tu aula.</p> <p>Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p>METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Cooperativo • Rutinas y Destrezas de pensamiento. • Modelo discursivo/expositivo. • Modelo experiencial. • Trabajo por tareas. • Trabajo individual. • Trabajo cooperati
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar pictogramas Laboratorio de Problemas (pág 80) Tratamiento de la Información (pág 81) - Calcula para llegar a 10 y 100 - Sumar 11 - Restar 11 Cálculo mental (pág 74, 77, 79) - Cálculo de la fiesta de cumpleaños Situación de aprendizaje (pág 84) <p>CONCLUSIÓN: En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las multiplicaciones, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprueba tu progreso. (pág 82) - Aplica lo que has aprendido (pág 82) - Valora tu aprendizaje (pág 83) - Repasa lo que sabes (pág 85) 	
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1, 2 Y 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

		<p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p>
--	--	--

		<p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p>
--	--	--

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar momentos para la escucha activa. • Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales. • Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos o convertidor automático de voz a texto. • Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos. • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales). • Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado • Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). • Organizadores gráficos. - Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.). • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • Secuenciar en pasos concretos. • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. • Permitir exposiciones en grupos reducidos.
---	--

- Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.
- Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.

		verbales, escritos o visuales.	poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No comprende ni comienza a producir representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir .representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada,	Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza	Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada,	Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de	Comienza a comparar y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada,

	sin implicarse en la resolución.	a implicándose en la resolución.	implicándose en la resolución en la mayoría de los casos.	forma pautada, implicándose en la resolución.	implicándose en la resolución.
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida y de forma manipulativa.	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque comete errores.	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error.	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos.	Comienza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un	Comienza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución	Comienza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución	Comienza a analizar y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de

	Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	medios tradicionales o digitales.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	